

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 18:33:33

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e2c40df6a79c0c694



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

ПРИНЯТО:

Решение Ученого Совета СГТИ

от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СГТИ

Е.Д. Колесникова

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обнинск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - ООВО)

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитательная деятельность носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ*)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (*Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.*)

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными деятельностями воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с **нормами и положениями:**

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

- Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8-12 августа 1998 года;
- Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996);
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007);
- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020),
- Федерального закона от 05.02.2018 №15-фз «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политике Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 г.г.»
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 «996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной - О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р) политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года , утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.);

- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

- Стандарт поддержки волонтерства Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов;

- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утв. заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр).

- Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 « Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год ,

- Всероссийского свободного календарного плана мероприятий, направленных на

развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2021 г

- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования Среднерусский гуманитарно-технологический институт (СГТИ)

- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в СГТИ.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в СГТИ как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы СГТИ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в СГТИ

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через призму ценностно-смысловых ориентиров и установок, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный процесс их жизнедеятельности и профессионализма.

Основные принципы организации воспитательного процесса:

- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по

содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации

- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основе рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический, системно - деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, культурологический, социальный, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, научно-исследовательский, целостный, синергетический.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в СГТИ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального

образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Достижение поставленной **цели** будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций СГТИ, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
9. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
10. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.
11. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
12. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СГТИ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда и социокультурное пространство института

Стратегическая цель СГТИ: развитие научного и инновационного потенциала промышленного региона России – Калужской области, подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности.

Воспитывающая среда института выступает движущей силой, источником мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.

Социокультурная среда института призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Пути достижения стратегической цели посредством создания воспитывающей и социокультурной среды института:

- воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи;

- развитие волонтерского центра СГТИ и участие в волонтерских программах;

- повышение культурно-воспитательного потенциала вуза в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью, формирование программы и календарного плана Воспитательной работы вуза;

- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и

предпринимательской активности;

- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью СГТИ (деятельности Студенческого совета и расширение направлений деятельности Ассоциации выпускников);

- усиление позиций СГТИ в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию студентов, формированию у них новых навыков и компетенций, в том числе в рамках взаимодействия с органами исполнительной власти Калужской области, проводящими государственную политику на территории Калужской области, а так же с Администрацией г. Обнинска;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников Института на рынке труда, их востребованности на рынке труда Калужской области и смежных областей;

- расширение связей СГТИ с потенциальными работодателями, учет их потребностей при подготовке студентов СГТИ, создание системы сотрудничества в решении вопросов трудоустройства выпускников института.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской

идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национальной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.1.2 Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

2.1.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

2.1.4. Культурно-эстетическое воспитание обучающихся

Культурно-эстетическое воспитание это воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

2.1.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в СГТИ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи.

2.1.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов; необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

2.1.7 Профессионально - трудовое воспитание

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания института, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности,

развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

□ с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

□ с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у

обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в СГТИ требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник отдела организации воспитательной работы, руководитель волонтерского центра СГТИ, руководителем заведующие кафедрами, кураторы студенческих академических групп, студенческий совет СГТИ. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы СГТИ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура СГТИ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

СГТИ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивным залом;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

СГТИ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3.2.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте СГТИ информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности;
- наполнение сайта СГТИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

3.2.6. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности СГТИ и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения

требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров и магистров в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебновоспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет средств СГТИ. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы СГТИ.

- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|----------------------------|--|---|
| Юридическая клиника | Аудитория для проведения встреч, диалогов площадок, психолого-педагогических консультаций и практик и практических занятий на 20 посадочных мест | Компьютер, телевизор. |
| Спортивный/Тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований | Велотренажер – 2 шт., эллипсоидный тренажер – 2 шт., беговая дорожка – 2 шт., штанги олимпийские – 3 шт., станок-лежак – 3 шт., станок для пресса – 2 шт., тренажер для мышц ног – 2 шт., |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | станок для проочки груди – 1 шт., Т-образный станок – 1 шт., гантели – 20 шт., станок Смитта – 1 шт; спортивный инвентарь, настольные игры. |
| Детская студия | Проведение мастер-классов, тренингов | Специализированная мебель, проектор, экран. |
| Аудитория № 12 | Проведение мероприятий, он-лайн диктантов | 13 мест (13 столов, 13 стульев), 1 доска, 13 компьютеров с выходом в Интернет, 13 наушников с гарнитурой, 6 стендов, 10 плакатов, Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Microsoft Open License, Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, WinRAR, AST Test, Антивирус Avira, Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов, Пакет программ 1С V8.2, AutoCaD, Система автоматизированного проектирования Mathcad V14, Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9, Специализированное программное обеспечение для лабораторных работ по дисциплинам «Физика», «Химия», Табличный процессор OpenOffice.org Calc, Linco v 8.2 |

| | | |
|----------------|---|--|
| Аудитория № 16 | Проведение мероприятий, встреч, игр, квестов. | 16 мест (8 столов, 16 стульев), 1 доска, 1 проектор, 1 экран, 1 телевизор, 11 стендов (|
| Аудитория № 9 | Проведение мероприятий, встреч, игр, квестов. | 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 4 стенда, наглядные пособия; по дисциплинам; телевизор, ноутбук. |
| Аудитория № 8 | Проведение мероприятий, встреч, игр, квестов. | 28 мест (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 4 стенда, наглядные пособия; по дисциплинам; телевизор, ноутбук. |

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СГТИ.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов

жизнедеятельности СГТИ, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Система поддержки добровольчества

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество - это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Таблицы 1-6).

Таблица 1

**Мониторинг эффективности реализации направления профессионально-
трудового воспитания**

| №п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая трудовое, профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%). | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров | Количество социальных партнеров (ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному/ трудовому воспитанию). | Количество мероприятий: мастер-классов, семинаров-тренингов, круглых столов и т.д., направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2022 | 2023-2024 |

Таблица 2.

Мониторинг эффективности реализации гражданско – патриотического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | | | | |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; - региона, РФ, международных. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности обучающихся работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |

Таблица 3.

Мониторинг эффективности реализации физического воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | | | | |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |

| | спорта | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 5. | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала, участвуют педагоги филиала | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала (ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2023-2024 |

Таблица 4.

Мониторинг эффективности реализации духовно-нравственного и культурно-просветительского воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 3. | Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 5. | Действует система ступенчатости и организации и поведения мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |

Таблица 5

Мониторинг эффективности реализации экологическое воспитания

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся | Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней -районной -республиканской | Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| | | | | | |
| | | | | | |

Таблица 6

**Мониторинг эффективности реализации умственное воспитания
(научно-образовательного)**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять | УК-1.1 Знание системных связей и отношений | - системные связи и отношения | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа | между явлениями, процессами и объектами мира; - методы поиска информации, ее системного и критического анализа | | |
| | | УК 1.2 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач | | - применять методы поиска информации из разных источников; - осуществлять ее критический анализ и синтез; - применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | УК-1.3. Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | | | - по методам поиска, критического анализа и синтеза информации; - по методикам системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | УК-2.1. Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. | - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; -основные методы оценки разных способов решения задач; -действующее законодательство и правовые | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | ограничений | | нормы, регулирующие профессиональную деятельность | | |
| | | УК-2.2. Умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | | - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | |
| | | УК-2.3. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией | | | - по методикам разработки цели и задач проекта; - по методам оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - по работе с нормативно-правовой документацией |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой | - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, | | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | коммуникации в деловом взаимодействии | технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | | |
| | | УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | |
| | | УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | | | - по простейшим методам и приемам социального взаимодействия и работы в команде. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. | - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | | |
| | | УК-4.2. Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и | | - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, - методы и навыки делового общения на русском и | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | русском и иностранном языках | | иностранном языках | |
| | | УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | | | - по чтению и переводу текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - по деловым коммуникациям в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - по методике составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1. Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | | |
| | | УК-5.2. Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | | УК-5.3. Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия | | | - по простейшим методам адекватного восприятия межкультурного |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | | | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - по общению в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | | |
| | | УК-6.2. Умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | | - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | |
| | | УК-6.3. Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и | | | - по методам управления собственным временем; - по технологиям приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - по |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности | |
| | | | | | методикам саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знание видов физических упражнений; роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | | | |
| | | УК-7.2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | | |
| | | УК-7.3. Владение средствами и методами | | | - по средствам и методам укрепления | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | | | | индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Знание классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | | |
| | | УК-8.2. Умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры | | - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры | |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции | Формулировки для заполнения в РПД табл.2 столбца «Результаты обучения по дисциплине» | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | Обучающийся знает: | Обучающийся умеет: | Обучающийся имеет навыки/опыт деятельности |
| | | | по ее предупреждению | по ее предупреждению | по ее предупреждению |
| | | УК-8.3. Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | - по методам прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |